

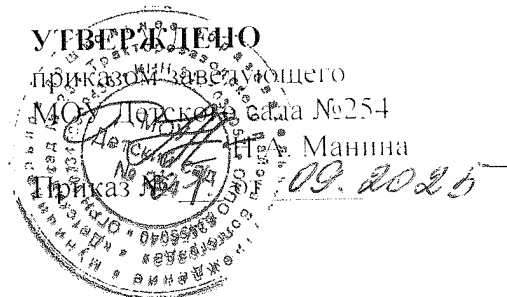
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ Детского сада №254

Протокол № 1 от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы

«Волшебная математика»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бакина Ирина Николаевна

Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Учебный план	5
Календарно-тематическое планирование	6
Планируемые результаты	10
Календарный учебный график	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	11
Методическое обеспечение	11
Оценочные материалы	12
Список литературы	13

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Веселая математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная математика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
5. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

Направленность программы: данная программа имеет естественнонаучную направленность

Актуальность

Подготовка детей дошкольного возраста к овладению письмом цифр – часть подготовки к обучению в школе. Часто стремление научить ребенка писать, как можно раньше приводит к тому, что у него портятся осанка, зрение, возникает нежелание заниматься этим видом деятельности. Навык письма очень сложный и требует, в первую очередь, развития моторики и графических навыков. Чтобы письмо цифр не вызывало у ребенка трудностей, необходимо сделать этот процесс увлекательным, интересным; наполнить его положительными эмоциями- игрой- ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, а не заставлять его заниматься чисто механическими упражнениями.

Выполняя задания, ребенок освоит количественный и порядковый счет в пределах 10, научится соотносить цифру и количество предметов, сможет освоить действия сложения и вычитания, научится решать примеры и задачи со знаком «Плюс» и «Минус».

Содержание программы направлено на овладение детьми 5-6 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в среднем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей с речевыми нарушениями, что в свою очередь очень востребовано родителями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Дополнительная образовательная программа «Волшебная математика»: предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Адресат программы: настоящая программа подготовлена для работы с детьми с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, рассчитана на один год обучения. В группу принимаются дети по желанию детей и родителей. Максимальное количество детей в группе -8 человек.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течении 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часа.

Форма обучения: очная

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	20 мин	2	2 часа	36	72 часов

Занятия кружка по программе «Волшебная математика» проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю в понедельник и среду с 15.10-15.30 с сентября по май. Продолжительность занятия по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 20 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организации занятий: групповая.

Цель и задачи программы:

Цель программы– овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий естественнонаучной направленности дополнительной образовательной программы «Волшебная математика».

Задачи программы:

Личностные:

воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивый интерес к знаниям и умениям;
воспитывать самостоятельность;
оценивать результаты своего труда.

Предметные:

закрепить знания о разнообразии геометрических фигур;
тренировать умение считать в пределах 10 в прямом порядке и до 5 в обратном порядке;
научить правильно изображать цифры с нужным наклоном, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;
координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Метапредметные:

способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки;
развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей;
развивать психологические процессы: зрительное внимание, логическое мышление, сообразительность.

Учебный план

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления: (индивидуальная групповая)	Наименование программы курса	Количество занятий в неделю	Всего часов
	Дополнительная образовательная услуга естественно-научная	Групповая	«Волшебная математика».	2 занятия	72 часа

Содержание программы:

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел, тема календарно-тематического планирования	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностика. Геометрические фигуры. плоскостные и объемные.	1	Сентябрь 3.09
2	Диагностика. Счет от 1-5.	1	8.09
3	Цифра 1. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	10.09
4	Цифра 2. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	15.09
5	Цифра 3. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	17.09
6	Цифра 4. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	22.09
7	Цифра 5. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	24.09
8	Счет до 5. Впиши соседние цифры, Впиши пропущенные цифры. Обведи и прочти самостоятельно	1	29.09
9	Мишкина считалка -убегалка, обратный счет. Обведи, прочти и напиши самостоятельно.	1	Октябрь 1.10
10	Цифра 6. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	6.10
11	Цифра 7. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	8.10
12	Цифра 8. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	13.10
13	Цифра 9. Посмотри и обведи цифру по точкам. Какой цифрой можно записать количество	1	15.10
14	Число 10. Впиши в клеточки соседние цифры. Посмотри и обведи цифру по точкам. какой цифрой можно записать количество	1	20.10
15	Мишкина считалка-засыпалка. Выучить. впиши в клеточки пропущенные цифры.	1	22.10
16	Прямой счет. Назови пассажиров парохода и пересчитай их. может пароход отправляться? обведи цифры по точкам и прочитай их по порядку. Заполни строчку цифрами от 1-10 самостоятельно	1	27.10

17	Обратный счет. Обведи цифры по точкам и прочитай их по порядку. Заполни строчку цифрами от 1-10 самостоятельно	1	Ноябрь 3.11
18	Сложение числа от 1 до 5. прочти примеры к задачам и обведи их по точкам.	1	5.11
19	Вычитание числа от 1 до 5. Прочти примеры к задачам и обведи по точкам	1	10.11
20	Прочти примеры к задачам и обведи их. Какие задачи изобразил художник? Прочти примеры, обведи по точкам и впиши ответы.	1	12.11
21	Меньше-больше. Впиши в рамки соответствующие числа и поставь между ними знаки.	1	17.11
22	Одинаково (равно), знак (Равенство). показывает, что количество (число) слева равно количеству	1	19.11
23	Сложение число 6. Придумай задачи по картинкам, и прочти примеры к задачам. и обведи по точкам.	1	24.11
24	Вычитание. Придумай задачи к этим примерам и обведи по точкам	1	26.11
25	Сложение. число 7. Придумай задачи по картинкам прочти примеры к задачам и обведи по точкам	1	Декабрь 1.12
26	Вычитание. Придумай задачи к этим примерам и обведи по точкам. Реши примеры.	1	3.12
27	Сложение. число 8. Придумай задачи к этим примерам и обведи по точкам. К каким примерам подходят рисунки? Реши примеры.	1	8.12
28	Вычитание. Придумай задачи к примерам. Что случилось с клубникой? Какую задачу можно составить? К какому примеру подходит этот рисунок? Реши примеры.	1	10.12
29	Сложение. число 9. Придумай задачу с поросятами и найди пример к ней. Придумай задачи к другим примерам. Что происходит на пруду с утятами? К какому примеру подходит этот рисунок? Реши примеры.	1	15.12
30	Сложение. число 10. Придумай задачи к этим примерам. К какому примеру подходит этот рисунок? Реши примеры.	1	17.12
31	Вычитание. Придумай задачи к примерам. К какому примеру подходит этот рисунок? Реши примеры.	1	22.12
32	Порядковый счет. Пересчитай зайчиков по порядку справа налево! Расскажи, чем заняты сейчас первый и четвертый, седьмой и девятый зайчики. Что делают пятый и шестой?	1	24.12

33	Реши примеры.	1	Январь
34	Счет Проведи стрелки к числу большему, чем предыдущее. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой. с. 2-3	1	12.01
	35	Цифра в каждом кольце показывает, сколько шариков надо нарисовать. Нарисуй сам. Раскрась рамки с одинаковым количеством предметов в одинаковый цвет. с 4-5	1
36	В каждой рамочке дорисуй или зачеркни столько предметов, чтобы их количество соответствовало числу в квадрате. По сколько каждому виду птиц на картинке? Сосчитай и напиши цифру. с 6-7	1	19.01
37	Найди домики, в которых шесть окон. по сколько свечей на каждом торте? Напиши. с 8-9	1	21.01
38	В каждом ряду сосчитай закрашенные кружочки слева и раскрась столько же конфет. Сколько рыбок плавает в круглом аквариуме (Квадратном, прямоугольном) с 10-11	1	23.01
39	Сосчитай предметы в каждой группе и закрась столько же кружочков под рисунками. Дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество соответствовало цифре. с.12-13	1	26.01
40	Сколько углов у каждой фигурки? Сосчитай и напиши. Найди в каждом ряду группу. количество предметов в которой отличается от других.. с 14-15	1	28.01
41	Сколько пирамидок? Сколько игрушек всего? Сколько березок? Сколько деревьев всего? на каких по счету досках забор сидят птички? Сколько всего досок птичек? Под какими по счету елочками спрятались грибочки? сколько всего елок, сколько грибов? с 16-17	1	Февраль 3.02
42	Какое время показывают часы? наши цифры. сосчитай, сколько на картинке цыплят? Червяков? Сколько цыплят осталось без червяков? с 18-19	1	5.02
43	Сосчитай птичек на каждом дереве. Закрась столько же кружочков, напиши цифру. Раскрась 7 предметов в красный цвет, 6-в синий, 5 в зеленый, 4 в желтый. с 20-21	1	10.02
44	Напиши пропущенные числа. На каждом рисунке раскрась столько бусин, сколько показывает цифра в квадрате. с 22-23	1	12.02
45	Расставь слоников от самого маленького до самого большого. Напиши им цифры по порядку. Соедини цветы с одинаковым количеством лепестков. с. 24-25	1	17.02
46	Раскрась пятый по счету гриб. седьмую грушу, третий зонтик, шестую вазу, четвертую улитку. Сколько яблок? Напиши. с 26-27.	1	19.02

47	Сколько колечек на каждой пирамидке? Напиши Раскрась карандаши первый-синим, четвертый-зеленым, десятый-желтым. Какие по счету карандаши остались нераскрашенными? 28-29	1	24.02
48	Сосчитай, сколько на рисунке ягод. вишен, шариков. Напиши. Подбери одинаковое количество предметов и точек, соедини с подходящей цифрой. Сосчитай. сколько овощей и запиши. 30-32	1	26.02
49	Сложение. Сколько у зайчика морковок? Сколько у зайчика капусты? Сосчитай и напиши. Реши примеры на сложение. Покажи с помощью рисунков решения примеров. 1-3	1	Март 3.03
50	Реши примеры. нарисуй ответы. сложи предметы на карточках домино. Запиши получившиеся примеры. 4-5	1	5.03
51	Сосчитай, сколько бусинок на каждой бусах. Впиши нужные цифры в математические цепочки. 6-7	1	10.03
52	Реши математическую цепочку. Раскрась каждый третий квадрат, второй, четвертый. Увеличь эти числа на единицу. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа. Увеличь на 2, 3. 4 с 8-9	1	12.03
53	Допиши примеры, глядя на эти рисунки. 10-11	1	17.03
54	Реши примеры, сколько пятнышек у жуков на левой и правой половинке? Сосчитай и напиши. 12-13	1	19.03
55	Сколько шариков у зверят? сосчитай и напиши. Реши примеры на сложение 14-15	1	24.03
56	Сколько у клоуна обезьян? собак? Всего животных? Сколько мячей? Сколько обручей? Сколько всего предметов? Найди ошибки в вычислениях. Рамочки с неправильными ответами раскрась зеленым карандашом. 16-17	1	26.03
57	Соедини каждый подарок со своей коробкой. Реши примеры. Привяжи их при помощи ниточек к правильным ответам. 18-19	1	Апрель 2.04
58	Результат сложения в каждом ряду не всегда равен цифре слева. Зачеркни лишнюю клетку с неверными примерами. Помоги машинкам доехать до своих гаражей. 20-21	1	7.04
59	Помоги вертолетам приземлиться на свои места. Отпусти письма в нужные почтовые ящики. 22-23	1	9.04
60	Дорисуй фигурки и реши примеры. Реши примеры. подбери к ним соответствующие рисунки. Впиши ответы в кружочки. 24-25	1	14.04
61	Соедини линиями примеры, у которых одинаковые ответы. Дорисуй необходимое количество предметов допиши примеры. 26-27	1	16.04

62	Сколько мышек смотрит налево? Направо? Сколько всего мышек? Сколько птичек летит налево? Направо? Сколько всего птичек? Сколько рыбок плышет налево? Направо? Сколько всего рыбок? Какие числа нужно поставить в пустых кружочках? 28-29	1	21.04
63	Глядя на эти рисунки. запиши примеры. Сколько весят продукты? Допиши примеры.30-32	1	23.04
64	Вычитание. Реши примеры. Нарисуй ответы. Реши примеры. 1-2	1	28.04
65	Уменьши эти числа на единицу, на два, на три, на четыре. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа. Каждую монету брось в свою копилку. 3-4	1	Май 5.05
66	Глядя на эти рисунки. запиши примеры и реши их. 5-7	1	7.05
67	Реши примеры. Раскрась в каждой рамке такое количество предметов. которое соответствует ответу в примере 8-9	1	12.05
68	К каким яблокам ползут гусеницы? помоги каждой лягушке прыгнуть на свой листик. соедини примеры с ответами.10-11	1	14.05
69	Дорисуй необходимое количество предметов и допиши примеры. Зачеркни столько фигур. сколько обозначает вторая цифра. Напиши ответ 12-13	1	19.05
70	Прицепи вагончики к своим паровозикам. Соедини рисунки с подходящими примерами. 14-15	1	21.05
71	Привяжи шарики. соедини примеры и ответы. Реши примеры. подбери к ним соответствующие рисунки. впиши ответы в кружочки.16-17	1	26.05
72	Диагностика	1	28.05

Всего занятий-72

Планируемые результаты

Личностные:

дети станут любознательными, целеустремленными, появится устойчивый интерес к знаниям и умениям;

станут самостоятельными;

смогут оценивать результаты своего труда.

Предметные:

дети закрепят знания о разнообразии геометрических фигур;

научатся считать в пределах 10 в прямом порядке и до 5 в обратном порядке;

научатся правильно изображать цифры с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;

научатся складывать и вычитать примеры в пределах 10;

научатся координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Метапредметные:

дети будут демонстрировать развитие зрительно-пространственной ориентировки;
дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать развитию интеллектуальных способностей;
у детей разовьются психологические процессы: зрительное внимание, логическое мышление, сообразительность.

Календарный учебный график

Время 16.10-16.25-понедельник, среда.

Место проведения-группа

Форма контроля-самоанализ детей: все правильно задания выполнил-зеленый кружок- можно переходить на новую страницу; 1 ошибка-желтый-будь внимательным; красный-не справился-надо вернуться и повторить (как светофор)

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5-6лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год обучения (с 01.09.2025 по 31.05.2026 года).

Формы и режим занятий.

Формы занятий: фронтальная работа педагога сразу со всей подгруппой в едином темпе и с общими задачами с учетом индивидуальных способностей. Занятия по данной программе состоят из практической части. Форму занятий можно определить, как совместную деятельность воспитателя с детьми.

РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1.Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в группе во второй половине дня. Группа хорошо освещена, обеспечена необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическое обеспечение:

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
1	рабочих тетради для детей	4
3	наглядный материал (набор цифр);	1
4	набор счетного материала, коробочка с камешками (1 на каждого ребенка);	8
5	обучающие настольно-печатные игры по математике;	1
6	геометрические мозаики и головоломки;	1
7	занимательные книги по математике;	1
8	подбор физ. минуток,	1
9	подбор зрительных гимнастик,	1
10	подбор пальчиковых гимнастик,	1
12.	Карандаши простые	8
13.	Наборы цветных карандашей	8
14.		1
15	Набор демонстрационного материала	1

16	Столы по росту детей	4
17	Стулья по росту	8

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с педагогическим образованием, высшей квалификационной категории.

Формы аттестации: карта итогового мониторинга освоения программы

Формы контроля: анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, табель посещаемости, материалы мониторинга, фото детских работ, видеотчет для родителей, папка с детскими работами.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

Оценочные материалы:

Карта итогового мониторинга развития детей 5-6 лет по реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная математика»

Для мониторинга развития детей в ходе реализации программы «Волшебная математика» использовалась диагностика Верещагиной. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области ФЭМП:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. согласно критериям констатирующего эксперимента:

высокий уровень-3,8 и выше

Средний уровень-от 2,3-3,7

низкий уровень –менее 2,2

Цель итогового мониторинга: определение результативности реализации программы «Волшебная математика; в конце года (май). Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

Учет освоения детьми содержания каждого занятия:

улыбающийся смайлик -усвоил хорошо;

обыкновенный смайлик-усвоил удовлетворительно;

огорченный смайлик- не усвоил.

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации занятий: групповые практические занятия.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Индивидуальная помощь;

Пальчиковая игра;

Положительный анализ детских работ;

Прощание.

Предлагаемая программа познавательной направленности составлена с учетом структуры и степени ведущих мотивов и потребностей ребёнка, целей дошкольного воспитания.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

К ним относятся следующие принципы:

деятельностный;

единства диагностики,

коррекции и развития;

общие дидактические принципы.

Список литературы:

Прописи для подготовки к школе. Цифры и счет. ФЕНИКС

Серия «Математика» Счет, Сложение, Вычитание. Бурдина СВ

Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Учебно-методическое пособие. СПб., 2002

Доронова Т. Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство развития. М., 2001

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999

Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2005

Михайлова З. А. Математика от трех до шести. СПб., 1997

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Манина
Приказ № __ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы
«Волшебная математика»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бакина Ирина Николаевна
Педагог дополнительного образования

